



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGIA



**PERCEPCION DEL DOCENTE EN RELACIÓN A LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESCUELAS PUBLICAS DE LA
CIUDAD DE TAVAPY Y SANTA RITA, AÑO 2024**

Línea de Investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autores:

Lilian Graciela Galeano Rodríguez
galeanorodriguezlilian@gmail.com

Silvia Esperanza Solano Bogado

Orientador:

Lic. Héctor David Méndez Garay
hector.mendez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad Santa Rita - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Esta investigación, titulada "Percepción del docente en relación a la educación inclusiva en las escuelas públicas de la ciudad de Tavapy y Santa Rita, año 2024", se realizó como parte del Trabajo Final de Grado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, Alto Paraná, Paraguay. La educación inclusiva es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a un entorno educativo equitativo. Este estudio tiene como objetivo general conocer la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en aulas de cuatro escuelas públicas de Tavapy y Santa Rita. Se llevó a cabo un estudio no experimental de nivel descriptivo y cuantitativo, con una muestra representativa de 30 docentes de escuelas primarias en las localidades mencionadas. Para recolectar datos, se utilizó el cuestionario sobre discapacidad e integración educativa elaborado por Raquel Suriá (2012), que emplea respuestas de tipo Likert. Los resultados indican que, de los 30 docentes encuestados, 21 presentaron nivel bajo frente a la inquietud por tener los alumnos con discapacidad y 9 un nivel moderado. Además, 16 docentes presentaron nivel bajo de percepción frente a la actitud del alumnado hacia los compañeros con discapacidad, 9 nivel moderado y 5 nivel alto. También, 13 presentaron un nivel bajo de percepción sobre su preparación para atender a alumnos con discapacidad, 10 nivel moderado y 7 un nivel bajo. Y, por último, 13 docentes mostraron un nivel medio de percepción en relación a su capacitación para la educación inclusiva, 16 un nivel moderado y 1 un nivel alto. Estos resultados reflejan una diversidad de actitudes y niveles de preparación entre los docentes respecto a la educación inclusiva y el apoyo a alumnos con discapacidad, lo que sugiere la necesidad de programas de formación continua y sensibilización en este ámbito.

Palabras claves: percepción docente, educación inclusiva, escuelas públicas.

ABSTRACT

This research, entitled "Teachers' perception regarding inclusive education in public schools in the city of Tavapy and Santa Rita, year 2024", was carried out as part of the Final Degree Project of the Faculty of Philosophy of the National University of the East, Alto Paraná, Paraguay. Inclusive education is essential to ensure that all students, regardless of their abilities, have access to an equitable educational environment. The general objective of this study is to know the perception of teachers about inclusive education in classrooms of four public schools in Tavapy and Santa Rita. A non-experimental study of a descriptive and quantitative level was carried out, with a representative sample of 30 teachers from primary schools in the aforementioned localities. To collect data, the questionnaire on disability and educational integration developed by Raquel Suriá (2012) was used, which uses Likert-type responses. The results indicate that, of the 30 teachers surveyed, 21 had a low level of concern about having students with disabilities and 9 a moderate level. In addition, 16 teachers had a low level of perception regarding the student's attitude towards classmates with disabilities, 9 a moderate level and 5 a high level. Also, 13 showed a low level of perception regarding their preparation to care for students with disabilities, 10 a moderate level and 7 a low level. And, finally, 13 teachers showed a medium level of perception regarding their training for inclusive education, 16 a moderate level and 1 a high level. These results reflect a diversity of attitudes and levels of preparation among teachers regarding inclusive education and support for students with disabilities, which suggests the need for ongoing training and awareness-raising programs in this area.

Keywords: teacher attitude, inclusive education, public schools.